



# 教育魅力化推進事業4Q報告

2024 / 3 / 26

*Update “Freedom”*



# 本日の流れ

---

*Update "Freedom"*

1

## KPIの進捗

2

## 各事業の取り組み共有

(あびら教育プラン / 教育課程支援 / コンシェルジュ)

2

## その他

(地域おこしインターン / アクセル)



# KPI進捗

*Update "Freedom"*

	4Q実績	年間目標進捗
遊育	ふれいば9回 イベント2回	月 4 回以上
ワクワク研究所	10回	
あびらぼ	26回	2 地区各 2 教室
教育課程支援事業	28コマ	111 / 100コマ ※追小1コマ
コンシェルジュ	2回	イベント 9 / 4 回

	4Q実績	年間目標進捗
参加数 (3歳~中3)	26名 (新規)	356 / 323 名
あびらぼ・ワクワク 接触数 (4年~中2)	27名 (新規)	146 / 136 名

参加数・接触数ともに目標としていた50%を達成。昨対比、約2倍。



# 各事業の取り組み共有

*Update "Freedom"*



# 遊育

*Update "Freedom"*



- 1) 4Q活動計画
- 2) 4Q活動内容
- 3) 4QのGOOD/MORE
- 4) 今年度のまとめ



## 【参加者】

延参加者：165名

## 【実施イベント】

1月	20日（土）アビー5周年ウィンターフェスティバル2024
2月	4日（日）スノープレイパーク&よさこい体験
3月	



## 町内団体との協働

- **アビススポーツクラブ**
  - アビー主催のイベント
- **安子連／スポーツ推進員／社会教育グループ**
  - 子どもチャレンジ塾ウィンターイベント



## ゆういく雪遊びコーナー



参加者が工夫して遊ぶことができるような道具を用意。  
静／動どちらも楽しめるような環境に。





## 色水あそび



思い思いの色水づくり。  
色水をかけた雪で「宝石屋さん」「アイス屋さん」ごっこも。





## ソリアそび



ソリだけでなく、段ボールやゴミ袋でも滑ってあそんだ。





### 3本引き



スポーツ推進員企画。  
異年齢チームでの対戦。作戦を練って白熱した試合を。



## ソリ



午後の部担当の北大「縁」の学生たちと。  
脇の雪の塊に突っ込みながらも楽しんだ。







## よさこい体験



北大「縁」の「やってみたい」を叶えたプログラム。  
子どもたちによさこいをレクチャーしながら、楽しく交流を行った。





## よさこい体験



よさこいを通して、小学校低学年から中学生まで、  
同じ空間で楽しむことができた。



## インターン生企画～お湯ポチャ蒸しパン&生成AI体験～



インターン生にとっては、企画運営の挑戦機会に。  
子どもたちにとっては、初めての体験をする機会に。



## Good

- まちのインフラとも言うことができる安子連との協働が実現したこと
- 北大「縁」の「やってみたい」を叶えつつ、新鮮なコンテンツ提供に寄与したこと

## More

- 協働イベントのコンテンツ設計において、「遊育らしさ」を十分に織り交ぜて企画化することができなかった

地域事業者とのネットワークが拡大。  
関係性を整理しながら、R6年度のイベント計画を練ることもできた。



## 【回答者情報】

人数：15名（町内：13名、町外：2名）

属性：小学1年生～中学2年生、保護者

## 【質問項目】

【お子さまに聞いてください】 参加して楽しかった遊育のイベント（複数回答可）

- (ENTRANCE) ぶれいば
- (ガンケ山) ペイントしよう
- (ガンケ山) 植樹会
- (ガンケ山) 火おこしマスターになるう
- (ガンケ山) むし集め
- (ガンケ山) 焼き芋会
- (ガンケ山) 押し葉標本づくり
- (ガンケ山) 夜のガンケ山
- (いぶき盆踊り) ゆういく夏マルシェ
- (のもり) のもりオープンイベント
- (こころ自然農園) こころ自然農園ツアー
- (みんなの丘) みんなの丘遊び
- (まなびお) クリスマスフェス/ゆういくクリスマスマルシェ
- (ときわ公園) アビー5周年ウィンターフェス2024
- (安平山) スノープレイパーク&よさこい体験

【お子さまに聞いてください】 上記の回答の理由を教えてください！ \*  
複数ご回答いただいた方は、項目ごとに回答いただけると嬉しいです😊

回答を入力

【保護者様にご回答ください】 遊育事業の満足度を教えてください。 \*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

【保護者様にご回答ください】 上記の点数の理由を教えてください。 \*

回答を入力

遊育にご要望があれば教えてください！次年度の参考にさせていただきます。  
(例：こんなイベントを企画して欲しい、もっとこういう関わり方がしたい！)

回答を入力





【回答結果】

<p>人気 コンテンツ</p>	<p>ガンケ山 ▶ 火おこし / 虫とり / 焚き火食 / 夜 マルシェの出店 / 来場 こころ自然農園ツアー</p>
<p>理由</p>	<p>ガンケ山 ▶ 自由さ。夜の特別感。おいしさ。想定外の経験。 マルシェ ▶ 好きなことを人にみてもらえる。自分で稼げる。 こころ自然農園ツアー ▶ 動物との触れ合い。生み立て卵。</p>
<p>保護者 コメント</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分／家族ではできない遊び</li> <li>・子どもが考える余白がある</li> <li>・学校以外のコミュニティに関わることができる機会</li> <li>・親も楽しめる</li> </ul>
<p>要望</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・美味しい体験</li> <li>・遠足やスタンプラリー（山／まち）</li> <li>・国際交流</li> <li>・企画／当日スタッフをやりたい</li> </ul>





## Good

イベントを地域事業者と協働開催



- 普段接点のない町民も
- 子どもの挑戦を見届けられる
- 地域の方の自己実現の機会に
- AEPスタッフだけでは実現できないコンテンツを提供



地域により開かれた事業へ

## More

参加者の手でつくる遊び場



- 自分たちの遊び場として、環境やルールを考える機会
- 運営者になることができる機会



「意見表明」ができ、  
実現することができる場に

協働することができる地域事業者数が増え、ネットワークが拡大した1年。

R4から始まったゆういくマルシェも認知/質ともに向上。

「やってみたい」を叶えるだけでなく、「叶える場をつくる」機会提供にTry。





# あびらぼ

*Update "Freedom"*





- 1) 4Q活動計画
- 2) 4Q活動内容
- 3) 4QのGOOD/MORE
- 4) 今年度のまとめ



【目標】

- あびらぼの正しい認知を広げる（継続）。
- ビジネス編を着地させる。
- R6年度のカリキュラムを決定する。

【計画】

01月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ビジネス編</li> <li>• 町内イベント~カラダ探究~</li> <li>• 町外イベント（北海道大学）</li> </ul>
02月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ビジネス編</li> </ul>
03月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ビジネス編本番</li> <li>• 町外イベント（インタビュー@新千歳空港）</li> </ul>



## ビジネス編~プログラム概要~

“相手”を想像しながら  
つくる喜びや楽しさを体感する。

道の駅で何かを販売し、利益を上げよう。

12/18	01/22	01/29	02/05	02/19	02/26	03/04	03/10	03/11
ミッション発表	商品開発のインプット 模擬チラシづくり	店舗装飾インプット 商品開発 品目	商品開発 詳細 チラシ作成	装飾・キャッチ作成 おやすみ	装飾・キャッチ作成 売価を決める	接客の練習 必要なもの準備	本番	振り返り・まとめ

「販売品目の考案からスタート」「小中学生でタグを組む」の2点において  
R4年度からリニューアル。より「探究」できるように設計。



# 役割を理解しよう！

中学部

開発部門（つくる）

何を??

メニュー開発 / 売値決定

小学部

えいぎょう  
営業部門（うる）

どうやって??

そうしょく  
デザイン / 装飾 / 接客



デザインのいろはを学ぶ

Canvaでチラシを作成する

お店の装飾をつくる

**焼きおにぎり**  
2種類のタレトロカリサーズ

- ・甘じょっさいやれ
- ・ロトロサーズ
- ・香ばしい

3種のウルトラコンビ

- ・タレが染みでる
- ・カリカリサーズ
- ・香ばしい

定番スーパーコンビ

日時:3月10日(日) 10時~15時  
販売場所:道の駅あびらD51ステーション

あびらほの小学生が授業の一環で、一日限定のお店を出します!  
このチラシが小学生が作成しました。ぜひ食べに来てください!

運営者: 豊後県立Freedom (運営 無料)  
協賛先: 豊後県教育委員会事務局 / 宇佐教育庁 (運営 無料)  
Mail: abira.ed@freedom.jp / TEL: 099-4543-017

**激うま 焼きおにぎり**

重本通産  
道の駅  
あびらD51  
ステーション

販売期間  
3/10(日)  
10:00~15:00

甘だれが香ばしい 体が  
焼きおにぎり ぽかぽか

日時:3月10日(日)10時~15時  
販売場所:道の駅あびらD51ステーション

あびらほの小学生が授業の一環で、一日限定のお店を出します!  
このチラシが小学生が作成しました。ぜひ食べに来てください!

運営者: 豊後県立Freedom (運営 無料)  
協賛先: 豊後県教育委員会事務局 / 宇佐教育庁 (運営 無料)  
Mail: abira.ed@freedom.jp / TEL: 099-4543-017

**焼きおにぎり**

食べた後悔より、食べなかった後悔の方がずっと大きい

販売期間  
3/10(日)  
10:00~15:00

日時:3月10日(日)10時~15時  
販売場所:道の駅あびらD51ステーション

あびらほの小学生が授業の一環で、一日限定のお店を出します!  
このチラシが小学生が作成しました。ぜひ食べに来てください!

運営者: 豊後県立Freedom (運営 無料)  
協賛先: 豊後県教育委員会事務局 / 宇佐教育庁 (運営 無料)  
Mail: abira.ed@freedom.jp / TEL: 099-4543-017

あなのない  
ドーナツ

商品の特長  
外はカリッ  
中はふわっど  
おいしいドーナツ

販売場所  
道の駅あびらD51ステーション

販売時間  
3月10日(日) 10:00~15:00

日時:3月10日(日)10時~15時  
販売場所:道の駅あびらD51ステーション

あびらほの小学生が授業の一環で、一日限定のお店を出します!  
このチラシが小学生が作成しました。ぜひ食べに来てください!

運営者: 豊後県立Freedom (運営 無料)  
協賛先: 豊後県教育委員会事務局 / 宇佐教育庁 (運営 無料)  
Mail: abira.ed@freedom.jp / TEL: 099-4543-017

あななしドーナツ

販売時間  
3月10日(日) 10:00~15:00

日時:3月10日(日)10時~15時  
販売場所:道の駅あびらD51ステーション

あびらほの小学生が授業の一環で、一日限定のお店を出します!  
このチラシが小学生が作成しました。ぜひ食べに来てください!

運営者: 豊後県立Freedom (運営 無料)  
協賛先: 豊後県教育委員会事務局 / 宇佐教育庁 (運営 無料)  
Mail: abira.ed@freedom.jp / TEL: 099-4543-017

穴なしドーナツ  
出来たてサクサクあまあまドーナツ

販売時間  
3/10(日)10:00~15:00

日時:3月10日(日)10時~15時  
販売場所:道の駅あびらD51ステーション

あびらほの小学生が授業の一環で、一日限定のお店を出します!  
このチラシが小学生が作成しました。ぜひ食べに来てください!

運営者: 豊後県立Freedom (運営 無料)  
協賛先: 豊後県教育委員会事務局 / 宇佐教育庁 (運営 無料)  
Mail: abira.ed@freedom.jp / TEL: 099-4543-017

自分たちのエゴだけではなく、常に「届ける相手」を思い、何かを作成する。



◆提供品目について

- ・1-2品目 / 1テント。
- ・調理工程が1-2工程に収まる。
- ・下処理は「飲食店営業許可」がある場所or公営の調理室で行う。

◆その他留意

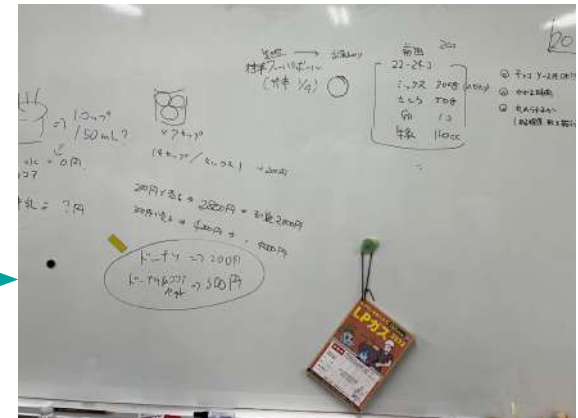
- ・作り置きはしない。30分以内提供。
- ・保管用クーラーボックス等を用意。
- ・簡易手洗い設備を完備する。

品名	高目の分類	提供品目
惣菜類	惣菜、弁当、惣菜、惣菜	惣菜類
漬物類	漬物、お漬物、漬物、漬物	漬物類
めん類	めん類、めん類、めん類、めん類	めん類
揚げ物類	揚げ物、揚げ物、揚げ物、揚げ物	揚げ物類
和食類	和食、和食、和食、和食	和食類
アイス・冷菓類	アイス、アイス、アイス、アイス	アイス・冷菓類
飲料類(冷)	飲料、飲料、飲料、飲料	飲料類(冷)
和菓子類	和菓子、和菓子、和菓子、和菓子	和菓子類
洋菓子類	洋菓子、洋菓子、洋菓子、洋菓子	洋菓子類
惣菜菓子類	惣菜菓子、惣菜菓子、惣菜菓子、惣菜菓子	惣菜菓子類
その他	その他、その他、その他、その他	その他

※提供品目には、アレルギー表示が必須です。アレルギー表示のない食品は提供できません。

※提供品目には、アレルギー表示が必須です。アレルギー表示のない食品は提供できません。

※提供品目には、アレルギー表示が必須です。アレルギー表示のない食品は提供できません。



保健所の資料を見ながら品目を決める

試作を繰り返して詳細を決定する

様々なデータを元に売値を決める



お客様はもちろん、小学部のことも考えながら「自分たちで決める」ことを繰り返す。





## 地域の方々のサポート



生成AI編で繋がった方が、手伝いとアドバイスを申し出てくれて実現。



## 小中学部の協働 / 保護者等約20名からのリアルなフィードバック



本番が延期になってしまった分を試作会でカバーという運びだったが、結果的に、PDCAを回せる貴重な機会になった。





## 1/13\_大学トーク / MR・VR体験



MRなどの研究を行っている学生とのコラボレーション。  
「大学トーク」は元地域おこしインターンの北大生に協力してもらった。  
両側面から、キャリアの選択肢を広げる機会を提供した。



## 1/20\_町民（理学療法士）がテーマ授業を作成



教育プランとして授業構成のサポートや集客等を行い、  
町民の自己実現の機会と子どもたちにとっての刺激の  
両方を同時に創出することができた。





3/16\_90分のオンライン研修

# 質問項目を考えよう！

Think about questions.

- ・ 出国前の外国の方々
- ・ 1人3つずつ考える
- ・ ネット等を使って英語に翻訳する
- ・ 発音等も確認する
- ・ グループ内で発表する



一方的に教え込むのではなく、「自分で考えて動く」ことを大事に展開。  
また、追分早来の垣根を超えて知り合う機会にもなった。





## 3/16\_90分のオンライン研修

### お家ミッション

Some Tasks at home

- ① フレーズ集を使って話す練習をする。
- ② 「こんにちは・ありがとう」を調べる。

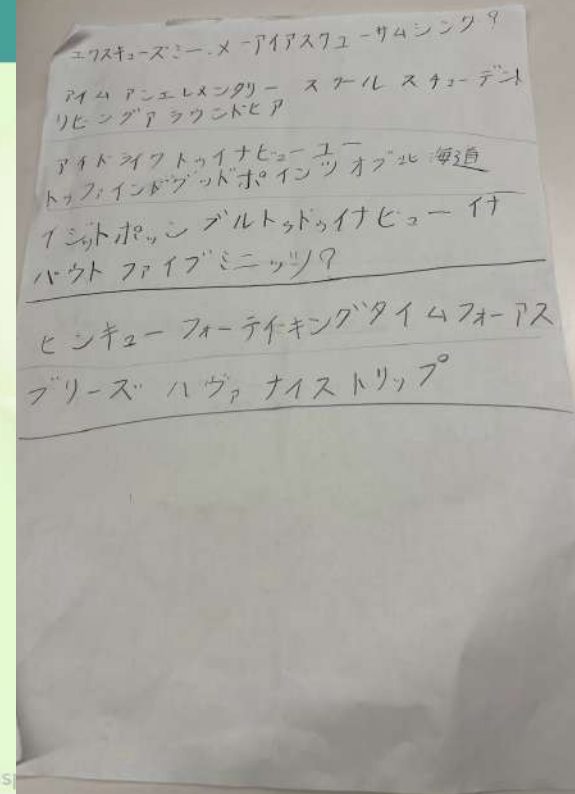


photo by Uns



## 3/24\_アジア系の方々中心に20組ほどにインタビュー

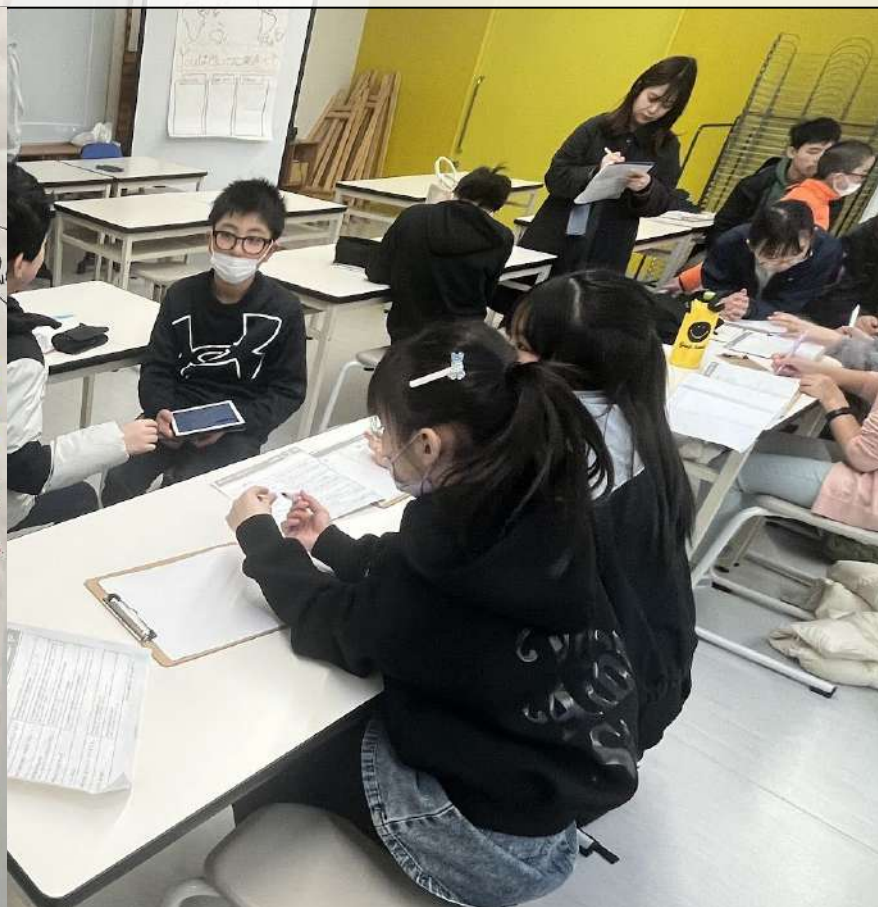
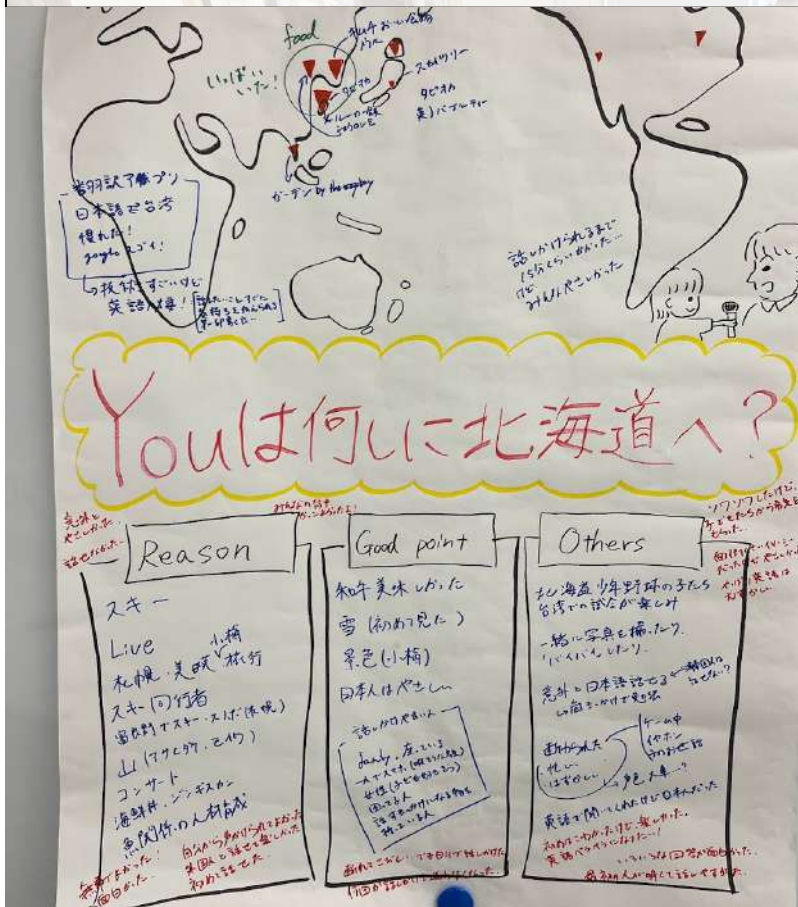


スタッフのサポートは最低限に、不安や緊張を抱えながら挑戦する機会に。  
参考フレーズだけでなく、翻訳アプリなども使ってコミュニケーション。





### 3/24\_振り返り会で学びや気づきを可視化



インタビュー内容のまとめに加え、「話しかけやすいのはどんな人？」など、実体験を元にした気づきをまとめた。「話したら、意外と楽しかった」や「断られて怖気づいて全然喋れなかった」など、様々な意見が飛び交った。



## 早来→放課後子ども教室 / 追分→学校の中・ふれいばの時間



R6年度以降の種まきのために、小4を対象にプチあびらぼを開催。  
「ずっと興味があった」という保護者とも接触でき、狙い通りの施策に。





## Good

- 思考の機会を増やしたビジネス編。  
└ 消費者→生産者への転換。
- 町外イベントの実施。  
└ 新たな刺激の提供。  
└ 保護者も含めて満足度の向上。
- 町民がつくるテーマ授業の実装。  
└ あびらぼが町民の自己実現の場に。
- 小4の日による正しい認知の拡大。

## More

- ビジネス編のフローの見直し。
- 町民テーマ授業の展開の模索。
- 「小4の日」のような機会の定期確保。

通常授業に加え、多くのイベントを実施し、様々な可能性を開拓できた。





## テーマ授業

### 医療編



### 建築編



### 言葉編



## 実践プログラム

### 生成AI編



### ビジネス編





	追分	早来
小学部	13名 40.6%	14名 22.2%
中学部 (中3除く)	4名 (うち町外2) 5.6%	4名 5.1%

小学部は順調に増えた。キャパシティ的にも最大に近い。  
一方で、中学部の人数には課題あり。





回答数：35名（100%）

- ・好奇心は高まったか??：3.7 / 5.0
- ・挑戦心は高まったか??：3.8 / 5.0

◇一番良かった授業

- ・医療編：6名→麻酔なしで足を切る衝撃 / 視野が一番広がった / 生物の寿命
- ・建築編：8名→ストロー建築 / スカイツリーなどの物語
- ・言葉編：3名→方言クイズ / 人類の進化（言語を持つ者と持たない者のサバイバル）
- ・生成AI編：8名→画像生成（キャラづくり） / AIの傾向の理解
- ・ビジネス編：10名→利益 / 価格決定 / 装飾づくり

◇自分の変化（特になし：20名）

- ・意見をたくさん出せるようになった。
- ・歳を重ねて新たな考えを出すことができた。
- ・授業などで前よりも発言できるようになった。
- ・知識がたくさん増えた。
- ・他ではあまり知れないマイナーなことを知れた。
- ・考える力が深まった。

テーマ授業も実践プログラムも同じくらいの人気度。  
「変化」を感じている子は積極性と知識の高まりが多数。  
一方で、「変化」を捉えられていない子も多くいる。





回答数：35名（100%）

◇あびらぼとは？

- ・ みんなで楽しく授業を受ける
- ・ 自由に発言できて視野が広がる
- ・ 知らない世界を楽しみながら学べる
- ・ 大人と意見交流ができる
- ・ ワクワクして楽しめる
- ・ みんなと考えて進めていく
- ・ 友達とたくさんコミュニケーションをとって一緒に学ぶ
- ・ **自由に遊んだりできる**

◇伝えたいこと

- ・ いろんなことを教えてくれてありがとう！
- ・ 今年1年間ありがとう。お疲れ様でした！
- ・ **騒がしい組と真面目組に分けてください。**
- ・ **余裕を持ってもっとしっかり話し合う時間がほしい。**

◇漢字一字で表すと？

楽 / 騒 / 賑 / 考 / 騒 / 知  
騒 / 色 / 幸 / 自 / 極 / 楽  
脳 / 考 / 心 / 楽 / 仲 / 楽  
咲 / 挑 / 絆 / 学 / 考 / 解  
安 / 楽 / 学 / 笑 / 激 / 忙  
笑 / 安 / 楽

「楽しい」「安心」「自由」「考える」などの登場回数が多い傾向にある。  
小学部の一部で、「騒がしい」との声があり、その部分は改善が必要。





回答数：25名 (83.3%)

・満足度：4.6 / 5.0

### ◇理由

- ・消極的な子でしたが、**自分で考えて、自分の言葉で伝える事に、自信が持てた**ようです。
- ・学校や親の刺激だけでは経験出来ない事をしていて、**刺激高揚**に繋がっている。
- ・基本的にやる気のないタイプですが、友達と一緒に出来るというのもあり、**毎回楽しみに通ってました。家でもタブレットで画像作り**をしてました笑
- ・家庭や学校だけでは知ることがなかなか出来ないことを教えてもらって大変ありがたい。
- ・**あびらぼで触れた知識から興味を持ったものを調べたり**している姿もみられます。
- ・課題解決に向けて**主体的に**取り組めるようになった。
- ・年長の子たちと一緒に考える、作業するといった事が刺激になっている。
- ・大人でもやりたいプログラム！社会に出ていくのに必要な知識を養えて良いと思う。
- ・**学校以外での居場所の一つ**として、年齢の近いスタッフのみなさんに教えてもらうことは彼らにとっても刺激が大きく、興味にも繋がってきてるのかなぁーと思っています！
- ・本人が、毎回、**迎えの車の中で「今日も楽しかった～！」**と言うところにつきます。
- ・学校へ行かない日もあびらぼには行きます。
- ・外部との接点、居場所という点でとても助かっています。

学校・家庭以外の刺激・居場所の場として認識していただいている。  
「家でもやっている」という声も散見できる。





## Good

## More

- 小学部の在籍数の増加。
  - └ 遊育・まなびお・習いごとなどでの日常的なコミュニケーション。
- 好奇心3.7・挑戦心3.8。
  - └ 届けたい価値の受け取り。
- 保護者満足度のキープ。
  - └ おうちでプチミッション。
  - └ 保護者説明会 / 報告会。

- 中学部の在籍数が5%。
  - └ 定期的な直接アナウンスの機会。
  - └ 小学部→中学部の接続。
  - └ 日程の検討。
- 小学部の「騒がしい」の声→満足度。
  - └ キャパシティの検討。
  - └ テーマ授業と実践プログラムの分別。
  - └ みんなで「場」を考える機会の担保。
- 変化を感じ、言葉にできる子の少なさ。
  - └ 内面に向き合う機会の提供を検討。

通常授業に加え、多くのイベントを実施し、様々な可能性を開拓できた。





# ワクワク研究所

*Update "Freedom"*



- 1) 4Q活動計画
- 2) 4Q活動内容
- 3) 4QのGOOD/MORE
- 4) 今年度のまとめ







**【目標】**

- ・ 3/30の発表会まで、文化伝播を大切にしながら、教室を運営する。
- ・ まちや社会を巻き込むプロジェクトを子どもたちと一緒に思考する。

**【計画】**

01月	・ 教室運営
02月	・ 教室運営
03月	・ 発表会 (03/30)



## 01月~03月まで合計10回（発表会含む）の実施



好きなフィギュアを使って  
SDGsの17目標を伝えるコマ撮り動画を作りたい

刀鍛冶の夢を実現するために、  
鉄パイプからペーパーナイフを作りたい！

- ・段ボールを使ってみんなが楽しめるクレーンゲームを作りたい！
- ・身近なゴミでレジンアクセサリを作ってプレゼントしたい！
- ・レゴで車の重要なパーツを作っている人々に知ってほしい！
  - ・いつか推しの絵を自由に描けるように画力を上げたい！
  - ・難易度MAXの折り紙ドラゴンを今度こそ折り切りたい！
- ・マイクラを使って早来学園の校舎を再現して鬼ごっこを実現したい！
- ・好きなフィギュアでSDGsの17ゴールを伝えるコマ撮り動画を作りたい！
  - ・奇妙に動くナウシカの王蟲を自分の手でなんとか実現したい！
  - ・プログラミングツールを使ってオンラインゲームを開発したい！
- ・刀鍛冶の夢を実現するために、鉄パイプからミニナイフを作りたい！
  - ・HTMLを使って、わかりやすいwebページを作りたい！
  - ・好きな小説に出てくるキャラクターを魅力的に紹介したい！





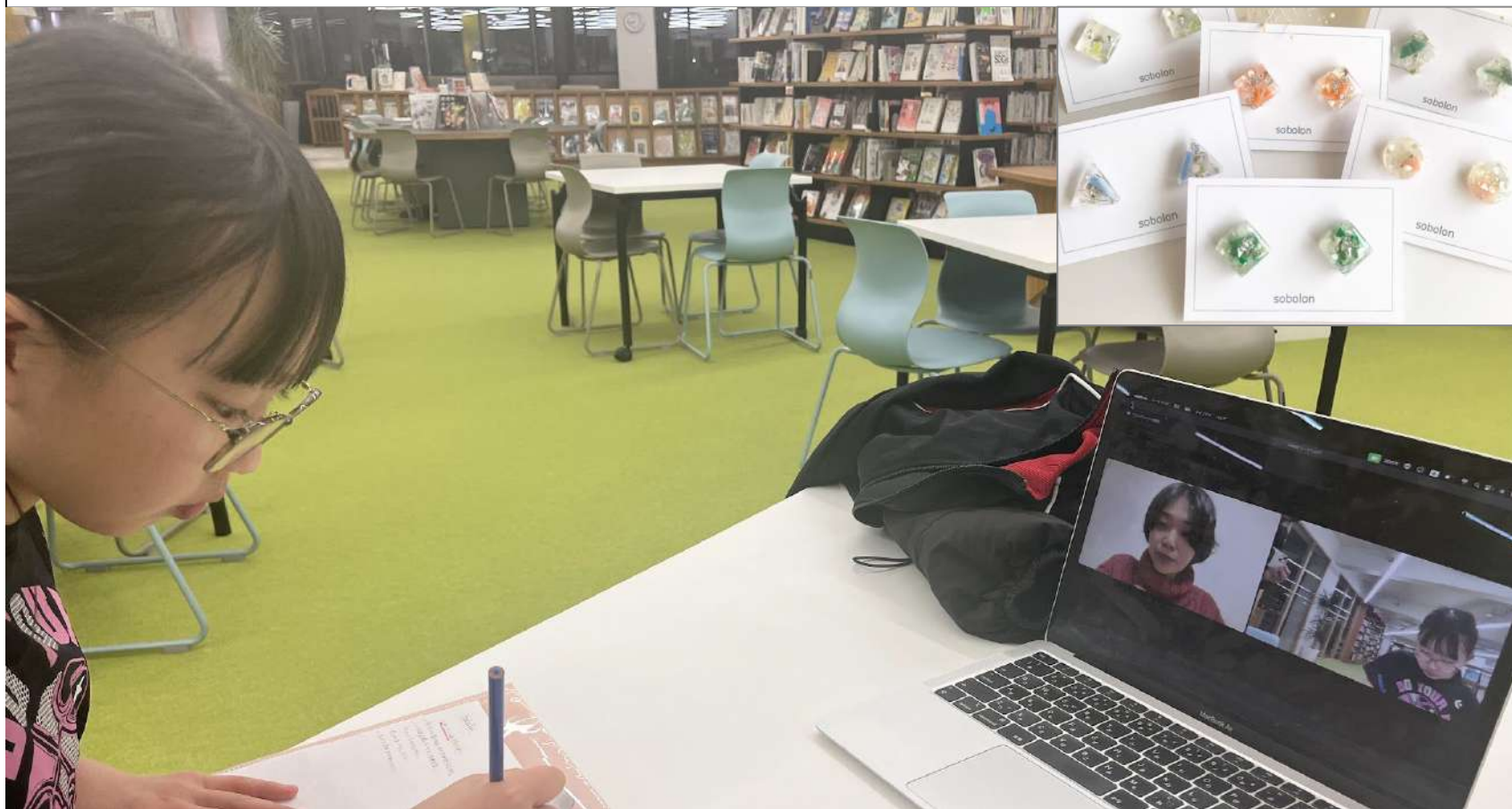
## プロジェクト進捗の確認・適切なサポートの検討

プロジェクト	2/10	2/17	3/2
<p><b>【レゴで車の部品づくり】</b></p> <p>▽興味関心 ・車の部品の詳細のかさよさを伝えたい</p> <p>▽チャレンジポイント ・設計図やキットなしで作成すること ・実際に手に取ってもらって、車の詳細を理解してもらうこと ・組み合わせの案を考えること</p> <p>▽拡張可能性（まち接続 / インプット / ベルソナ.etc）</p>	<p>▽進捗 1) エンジン 2) ブレーキ 3) トランスミッション 4) サスペンション（←今日できたこと） 5) 車体 ↳駆動システム ↳デファレンシャルギア ↳デフロック</p> <p>▽問いへの回答 「今のPJをより良くするためにできる工夫は??」 →考えて作りまくる。</p> <p>▽家タスク（あれば）</p> <p>▽次回TODO</p> <p>▽運営の準備事項</p> <p>▽その他何かあれば（様子etc）</p>	<p><b>【早川】</b></p> <p>▽進捗 ・あと1~2部品完成させる ・説明シートの構図項目作成 6) ロールバー（ロールケージ） ↳車体を丈夫にするフレームのようなもの。乗用車にはあまりついていないが、レーシングカーなど衝撃強い車にはある。</p> <p>▽家タスク（あれば）</p> <p>▽次回TODO ・部品続き ・説明シート（Keynoteで作成）</p> <p>▽運営の準備事項 ・ipad（Keynote用）</p> <p>▽その他何かあれば（様子etc）</p>	<p>休み</p>
<p><b>【フィギュアを動かしてSDGs17ゴールを表現する】</b></p> <p>▽興味関心 ・安平町にゴミが落ちていたりして悲しい ・世界で苦しんでいる人がいることをTVで知った ・家でフィギュアを動かして遊ぶのが好き</p> <p>▽チャレンジポイント ・自分の作品を通じて、募金まで繋げたい（募金先を調べる作業も） ・コマドリでストーリーを表現すること</p> <p>▽拡張可能性（まち接続 / インプット / ベルソナ.etc）</p>	<p><b>【増田】</b></p> <p>▽進捗 ・1,2の編集は完了 ・3~7のメッセージを考える ・ワクワクの時間で編集を進める</p> <p>▽問いへの回答 「今のPJをより良くするためにできる工夫は??」 →難に撞かないこと。動画の内容を書いたパンフレットを作る。</p> <p>▽家タスク（あれば） ・コマ撮りを進める</p> <p>▽次回TODO ・編集を進める</p>	<p><b>【増田】</b></p> <p>▽進捗 ・各ゴールのメッセージは決まった ・アニメーションは2を作り直し</p> <p>▽問いへの回答</p> <p>▽家タスク（あれば） ・コマ撮り &amp; 編集を進める</p> <p>▽次回TODO ・コマ撮り &amp; 編集を進める</p> <p>▽運営の準備事項</p>	<p><b>【増田】</b></p> <p>▽進捗 ・16、17ゴールのメッセージ ・SDGs解説動画を見ながら、解説を知る</p> <p>▽家タスク（あれば）</p> <p>▽PJを「より良く」するために調べたこと SDGsのわからないところを調べた。自分が受け取った考え方のほかにも、考え方があったことがわかった。</p> <p>▽次回TODO</p> <p>▽運営の準備事項</p>

進捗・悩み・伸長ポイントなどについてスタッフ間で認識を揃えながら各自のプロジェクトを前進させられるようにしている。



## プロジェクト発展のための外部人材の活用



アクセサリーづくりを進める子どものPJを発展させるため、  
海洋プラスチックジュエリー製作会社の経営者にインタビューをする機会。



外部のコンテストに応募（結果待ち）

子供の科学創刊100周年記念企画  
小中学生

# トコトンチャレンジ

2024

最大  
10万円  
助成

開催日 **2/4日** **10:00~11:00** **オンライン開催**

申請書の書き方説明会

求められる内容とワクワクでの実践に差分が少ないことが分かった。  
資金・技術面の援助等手厚いので、引き続き検討したい。



## Good

- ・ 安定的な教室運営。
- ・ 外部コンテストへのチャレンジ。

## More

- ・ 外部の機会の一覧化。

増田も2期目になり、安定的に運営できている。  
外部の機会に対する可能性も見えたので、引き続き検討していく。



	追分	早来
5期 (09~12月) 08名	小学生 : 2名 中学生 : 1名	小学生 : 4名 中学生 : 1名
6期 (01~03月) 12名	小学生 : 3名 中学生 : 3名	小学生 : 5名 中学生 : 1名





◇満足度：4.8 / 5.0 (5期保護者)

- ・ 普段書いているイラストに、調べ物をプラスすることでより自分の思考と興味を深められたようで良かったです。ただ"楽しい"では終わらないのが素晴らしい!
- ・ 周りの人たちに認めてもらいながら、好きなことにじっくり取り組んでいる。
- ・ 本人も話していましたが、人の前で話すなど色々な意味で成長出来たのではと思います。
- ・ まさか!の素晴らしい作品にびっくりしました!あんなに撮影していたとは...
- ・ 今までは軽く調べるで終わっていたのに、さらに深く調べるという作業をしたり、どうしたらみんなに伝わるか考えるようになり、すぐ諦めなくなった気がします。
- ・ 学校ではできない取り組みができたことと、何より本人が楽しんで参加していた為。

◇漢字一字で表すと?? (6期生)

楽：普通に楽しいし、みんなで楽しんでるから

挑：なんでもかんでも挑戦する

大：とても楽しいときやとても疲れるときがあるから

双：二つの要素を持ち合わせている。挑戦させてもらえるけど、手助けもしてくれる

愉：楽しいけど、ただの楽しいではなく、難しさや大変さも含んでいるから

努：頑張り続けないとできないから

考：どうしたらうまくいくかとかいっぱい考えるから

楽：人それぞれPJは違うけど、みんな楽しそうにやってるから

自：自分でやりたいことをやるから

協：PJに色々な人が関わった

極：一回やってみてできなかつたら別の方法試すのを繰り返す







## Good

- 満足度の担保。
  - └LINEでの細かなやりとり。
  - └ブース式発表会。
- 挑戦文化の醸成。
  - └目指す方向や行動指針の共有。
  - └アウトプット機会の増加。
- キャパシティの増加・運営安定化。
  - └上記の浸透。

## More

- あびらぼとワクワクの接続強化。
- ワクワクに関わる地域人材の増加。
  - └ファイリング。
- 外部コンテスト等との接続。
  - └機会の一覧化。
- 成長の可視化
  - └ループリックの活用。

キャパシティが広がりながらも満足度を担保できた。  
その背景には、文化醸成・浸透があるので、R6年度以降も継続したい。  
また、より教育プランの価値が高まるようにMOREを軸にチャレンジしたい。





# ABIRA Talks

*Update "Freedom"*



### ABIRA Talks とは??

やりたいことやアイデアを持ったチャレンジャーが目標金額を設定して熱い想いを発表し、賛同したサポーターから目標金額に対しての出資を募るプレゼンイベントです。

「やってみたい」を後押ししてくれる

「サポーター」

を大募集しています!!



お申し込みはコチラから!!

#### チャレンジャー



スマイルチアフル10周年イベントで配るオリジナルエコバッグを作りたい!

#### チャレンジャー



馬ふん燃料を使ったサウナでサウナフェスを実施したい!

受託者：(株) FoundingBase (担当：早川 080-6543-5519)  
委託元：安平町教育委員会事務局 / 学校教育グループ



### ABIRA Talks とは??

やりたいことやアイデアを持ったチャレンジャーが目標金額を設定して熱い想いを発表し、賛同したサポーターから目標金額に対しての出資を募るプレゼンイベントです。

「やってみたい」を後押ししてくれる

「サポーター」

を大募集しています!!



お申し込みはコチラから!!

#### <チャレンジャー>

アピースポーツクラブ  
鳥實さん / 磯田さん



5周年記念の感謝祭で配布するオリジナルグッズを作りたい!!

“町民の皆さんの声を聞きたい!!”

早来学園ルールメイキングPJ  
に参加している学園生  
による発表も同時開催!!

詳しくは裏面へGO!!

受託者：(株) FoundingBase (担当：早川)  
委託元：安平町教育委員会事務局 / 学校教育G (担当：三上)  
Mail : abira\_ed@foundingbase.jp / TEL : 080-6543-5519





## Good

- 2回とも約80名の参加。
  - └ 複数のチャレンジャー。
  - └ 「支援金」のみでない新しい形。
  - └ 早来学園の使用。
- オープンチャットでのやりとり。
  - └ 約50名が参加。
  - └ 共感を高められる。
  - └ 申込み→離脱率の軽減。

## More

- チャレンジャーを生む仕組みづくり。
  - └ 現状は、「偶然」に支えられている。
- 様々なABIRA Talksの形のプログラム化。
  - └ 厳格な審査パターン
  - └ 挑戦→応援文化伝播パターン
  - └ 大人向けのコンテンツ

過去最大の規模で実施することができ、新たな形も垣間見えた。  
様々なパターンの良し悪しがあるので、整理の上で適切に運用・改善し、  
安平町の更なる挑戦文化の発展に寄与したい。





# 教育課程支援事業

*Update "Freedom"*



- 1) 4Q活動計画
- 2) 4Q活動内容
- 3) 4QのGOOD/MORE
- 4) 今年度のGOOD/MORE



## 【計画】

- 4年：郷土史、高齢者学習
- 5年：仕事探究
- 6年：SDGs学習

# ミッション

安平の歴史を4コマイラストに  
まとめ、高齢者に発表しよう！





遠浅は、タンニン工場が移動したことで、さびれていました。このままじゃダメだと思って、らく農で町を発展させたいと思い、力をつくしました。土地を売ってもらえるように言うてお願いしたけど、おいかえされるだけでした。しかし、なんどもお願いをしたから、遠浅らくのうを始めることができました。



今からおよそ130年前、この地はアピラと呼ばれていました。まだ木と動物などしかいませんでした。大きなかしの木や、ならの木、雑草だらけでまるで、「原始の森」でした。



画像生成AIの機能を活用し、安平町の郷土史をデジタル絵本としてまとめた。「ケアハウスさっくる」「安平の郷」の利用者に作品を披露し、6年ぶりとなる交流会を実施することができた。



## ミッション

安平町で働く人からのインタビューを通して  
「はたらく上で、大切にしたいこと」  
を自分なりに考えて発表する！

# 仕事タイムスリップ!



現代

近代

中世

古代

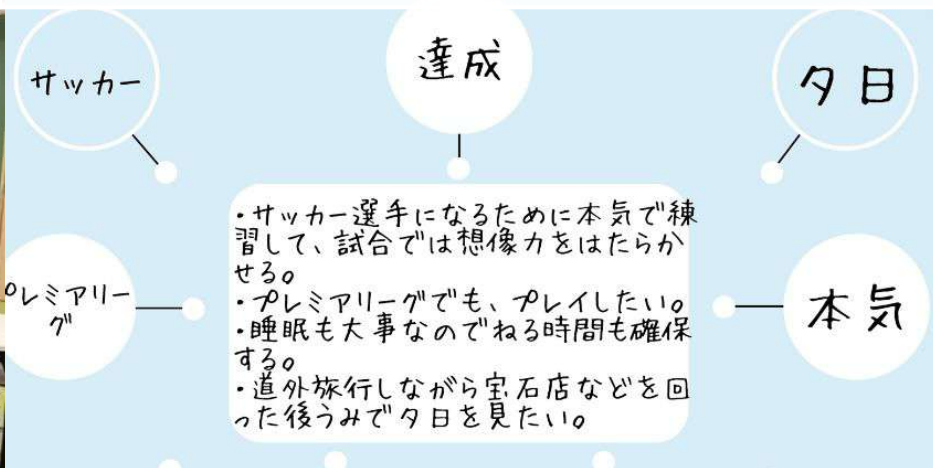


## 町民キャリアインタビュー

## テーマ授業「仕事編」で興味を広げる



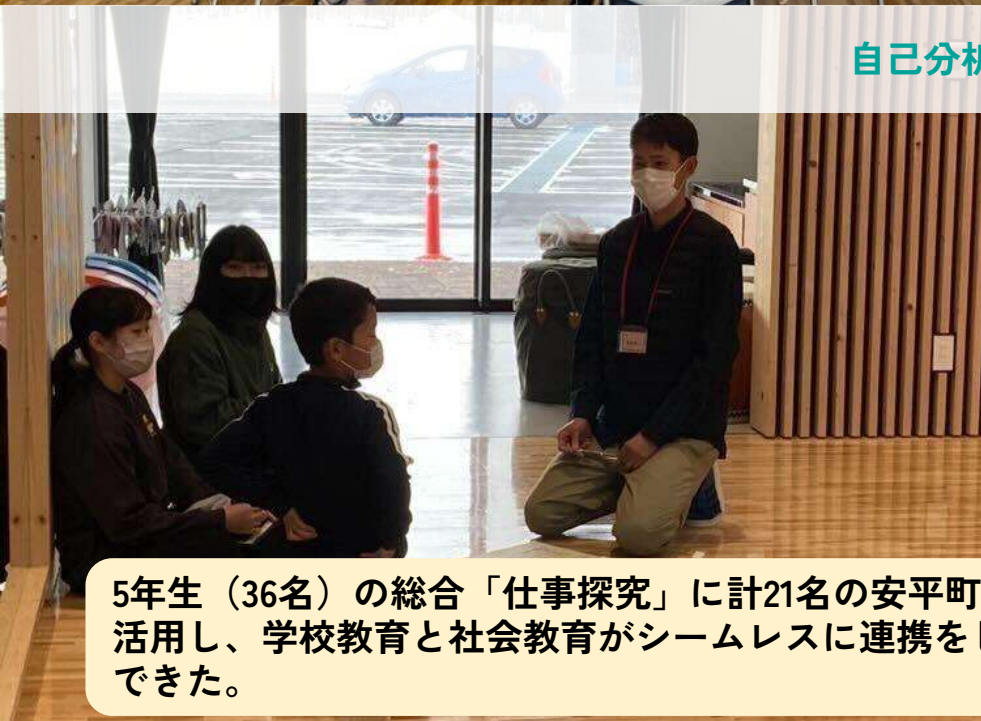
## 町民に協力をしてもらいながら自己分析



## 自分オリジナルのキャリアマップを作成



キャリアインタビュー



自己分析3on1



5年生（36名）の総合「仕事探究」に計21名の安平町の大人が伴走。あびら教育プランの人脈をフル活用し、学校教育と社会教育がシームレスに連携をし、子どもたちの学びの機会を最大化することができた。

達成

夕日

サッカー

本気

- ・サッカー選手になるために本気で練習して、試合では想像力をはたらかせる。
- ・プレミアリーグでも、プレイしたい。
- ・睡眠も大事なのでねる時間も確保する。
- ・道外旅行しながら宝石店などを回った後うみで夕日を見たい。

プレミアリーグ

ねる

宝石

想像力

旅行  
(道外)



## Good

・あびら教育プランの強みを活用した地域を巻き込んだ授業の設計

## More

・謝礼金などの事務周りの基準のすり合わせ（関係者が多くいるため）

どうしても関係者が多い分、調整が重要になってくるため、それも含めて来年度スムーズに進められるように学びを蓄積しておく。



## Good

## More

- ・ 社会教育との接続の事例を作れたこと
  - └ 9年生のまちづくり学習とクリスマスマルシェ
  - └ 5年生仕事探究での大人の伴走者

- ・ 先生とコーディネーター間での役割分担とそれに紐づく業務基準の浸透（あくまで先生が主役）

「あびら教育プランだからこそできること」をどう学校に還元できるかを思考しながら、接続機会を作ることができた。  
来年度からは明確に先生とコーディネーターで業務を分担するため、スムーズな連携はもちろん、その役割の浸透を意識して行っていく。



# コンシェルジュ

*Update "Freedom"*



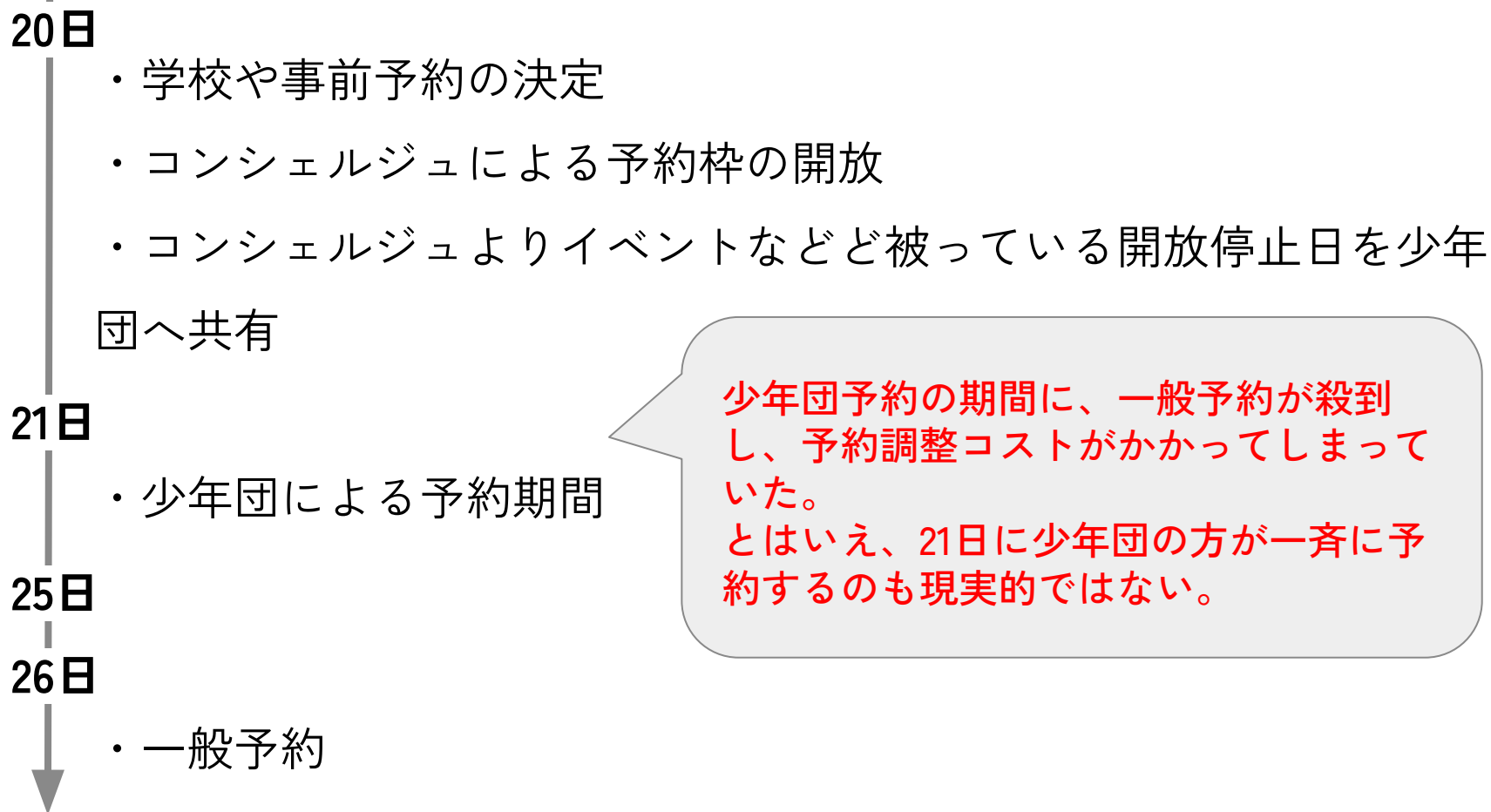


- 1) 4Q活動内容
- 2) 4QのGOOD/MORE
- 3) 今年度のGOOD/MORE

- ・ 少年団上期予約調整会議
- ・ 予約フローの変更
- ・ 有限会社ユニオン測量設計様（管理人）との振り返り会議



## これまで



## これから

20日

- ・ 学校や事前予約の決定
- ・ コンシェルジュよりイベントなどど被っている開放停止日を少年団へ共有

25日

- ・ コンシェルジュによる予約枠の開放
- ・ **コンシェルジュによる予約**

26日

- ・ 正午12時一般予約

少年団の定期利用分を、開放と同時にまとめて予約する。  
※地域の事前予約もここでまとめて実施する



## 現状復帰確認表

日付 \_\_\_\_\_

担当者名 \_\_\_\_\_

- 【大アリーナ】
- 電気、換気扇オフ
  - 窓の施錠
  - 窓と真ん中のネットを閉じる
  - 備品の戻し
  - 消化器類に何も置かない
  - 床や壁面の傷、損傷の有無

利用時間	利用団体名	備考 ※使用備品などを確認し記載する

- 【中アリーナ】
- 電気、換気扇オフ
  - 窓の施錠
  - 備品の戻し
  - 床や壁面の傷、損傷の有無

利用時間	利用団体名	備考 ※使用備品などを確認し記載する



志田芳美 16:13

@野村大輔

お疲れ様です。

金曜のユニオンさんとの会議にて出た、チェック表（確認表）を作成しました。

目的と運用方法は以下で整理しています。

何かがご意見や確認箇所のご指摘などあればお願いします！

-----

<目的>

今後使用団体が増える中で、地域開放時間内での管理観点を見える化し、認識を揃えと共に、責任の所在を明確にする

<運用方法>

- ・まなびおの利用団体の利用前後に備品を確認・記入し、終了時に確認表を見て現状復帰の確認をする（1日1枚）
- ・確認表は管理日誌に挟む
- ・コンシェルジュと管理人が跨っている時間帯は、コンシェルジュも記入し、管理人へ引き継ぐ。

例) キッチンで15:00~18:30まで利用している団体がいたら...

コンシェルジュ：利用団体に使用備品を確認し、記入しておく。それを管理人さんへ渡し、引き継ぐ。

ユニオンさん：確認表をもとに、最後備品とその他の現状復帰を確認する

-----

一般利用が増えてきている背景もあり、地域開放時間内での管理  
観点を見える化し、認識を揃えと共に、責任の所在を明確にする  
ために、各施設の確認表を作成



大分類	中分類	小分類	担当	開始日	終了日	状態	備考	
引き継ぎ関連	連絡先の変更	変更を反映する箇所の確認	▼			▼		
		変更依頼&連絡	▼			▼		
		確認	▼			▼		
	業務引き継ぎ	コンシェルジュ業務について		▼			▼	
		まなびおレクチャー（場所の使い方、ルールなど）		▼			▼	
		インスタアカウント		▼			▼	
		サイネージ使用方法		▼			▼	
毎日行うこと	安平シェアスペースで予約確認	内容確認して承認する	▼			▼		
		初回の方は電話で連絡し、必要であれば事前に来てもらって使い方などを説明する	▼			▼		
	現状復帰確認	利用前の現場の確認	▼			▼		
		利用後の現場の確認	▼			▼		
		必要であれば管理人へ引き継ぎ	▼			▼		
	まなびお地域開放へ予約共有	まなびお地域開放へ予約共有		▼			▼	
				▼			▼	
	毎月行うこと	翌月予約	20日までに学校に確認	▼			▼	
			20日にオープンチャットへ定期利用と被っている日を少年団へ共有	▼			▼	
			放課後子ども教室とあびら教育プランの予約日を確認	▼			▼	
25日に予約枠開放			▼			▼		
25日に少年団枠と事前イベント枠、放課後子ども教室枠とあびら教育プラン枠の確保			▼			▼		

新しい方が業務の全体像を把握し、スムーズに業務に取り掛かれるようタスクシートを作成。4月からはこれに沿って引き継ぎを行っていく。



## Good

- ・少年団、ユニオン様との振り返りを実施し、改善に向けた意見の回収やアクションができたこと

## More

- ・変更時の対策  
(何がどう変わるかの想定を各関係者視点で考える)

たくさんの新規イベントがあった中、大きなトラブルなく開催できた。  
来年度へ向けて少しずつ今の業務の整理をしていく。



## Good

- ・運用→振り返り→改善を繰り返し、既存のルールや基準などの実効性を高めることができた  
(決まっていなかったことを発見し、新たにルール化や議論をすることができた)

## More

- ・コンセプトの理解をベースとしたルールの浸透
  - └ Instagramの積極的な活用 (イベント発信)
  - └ 空間ごとのルール発信
  - └ サイネージの活用

「トラブルや意見は改善の種」を大切に、決まっていることを再思考したり、改善したりなどを繰り返すことができた1年だった。色々試したからこそ、そのルールの納得感や理解を促進することができたように思う。このプロセスも含めてしっかりと引き継ぎを実施していく。





# その他\_地域おこし協力隊インターン制度

Update "Freedom"



## 地域おこし協力隊インターン

○ 令和6年度に隊員数8,000人という目標に向け「応募者数の増加」が急務であるなか、令和元年度から「おためし地域おこし協力隊」を実施しているが、隊員としての実際の活動や生活が具体的にイメージしにくいという意見も。そこで、「おためし」と「本体」との間に、新たなメニューとして「地域おこし協力隊インターン」を創設し、応募者の裾野を拡大。

### 地域おこし協力隊インターン←NEW!

- ★期間
    - ・2週間～3か月
  - ★移住要件
    - ・なし
  - ★活動内容
    - ・地域おこし協力隊と同様の地域協力活動に従事
  - ★財政措置（特別交付税措置）
    - ・インターンのプログラム作成等に要する経費：  
1団体あたり100万円上限
    - ・協力隊インターン参加者の活動に要する経費：  
1人・1日あたり1.2万円上限
- ⇒**地方への移住に淡い関心を寄せる方や地域おこし協力隊をあまり知らない方へアピール!**
- ⇒**地域おこし協力隊への参加を具体的なイメージをもって検討することが可能に!**

### おためし地域おこし協力隊

- ★期間
  - ・主に2泊3日
- ★移住要件
  - ・なし
- ★活動内容（例）
  - ・行政、受入地域等関係者との顔合わせ
  - ・地域の案内、交流会
  - ・地域協力活動の実地体験 等
- ★財政措置（特別交付税措置）
  - ・実施経費：1団体あたり100万円上限

### 地域おこし協力隊

- ★期間
  - ・1年～3年
- ★移住要件
  - ・原則、都市地域から条件不利地域への移住が必要
- ★活動内容（例）
  - ・地場産品の開発・販売等地域おこし支援
  - ・農林水産業への従事
  - ・住民の生活支援 等
- ★財政措置（特別交付税措置）
  - ・募集経費：1団体あたり200万円上限
  - ・活動経費等：1人あたり470万円上限

### 参考事例

- ・新潟県においては、「にいがたイナカレッジ」として、1か月（短期）～1年（長期）の「地域インターン」を実施。短期（主に大学生）113名、長期（主に社会人）35名が参加（2012～2019年度、延べ数）
- ・「集落の若い人たちが集まりに出やすくなったと思います」、「なかなか腰が重くて取り掛かれなかったことが、学生達が私たちの背中を後押ししてくれました」といった地域の声あり。





名前	所属	開始	終了	滞在日数	稼働日数	宿泊日数
鶴田 響月	東京学芸大学4年	7/11	8/15	36	27	36
中村 謙吾	金沢大学4年	8/21	8/23	3	3	3
東條 陽	法政大学3年	8/9	8/31	23	18	20
中里 美紀	日本大学3年	8/15	8/31	17	13	17
遠藤 颯人	成城大学3年	8/21	9/25	36	25	31
大岡 寛治	北海道大学1年	9/4	9/30	27	18	26
齋藤 響喜	北海道大学3年	9/11	9/30	20	13	17
中嶋 浩子	社会人	11/7	12/7	31	23	31
塩井 花梨	立命館大学4年	1/13	2/1	20	15	19
伊藤 わかな	早稲田大学2年	2/14	2/28	15	10	15
三田 伶海	芝浦工業大学修士2年	2/19	3/7	18	13	18
				<b>246</b>	<b>178</b>	<b>233</b>



「学校教育」と「社会教育」の両方に関われる貴重な機会だった。それぞれの特徴を体感できて、将来のためになった。

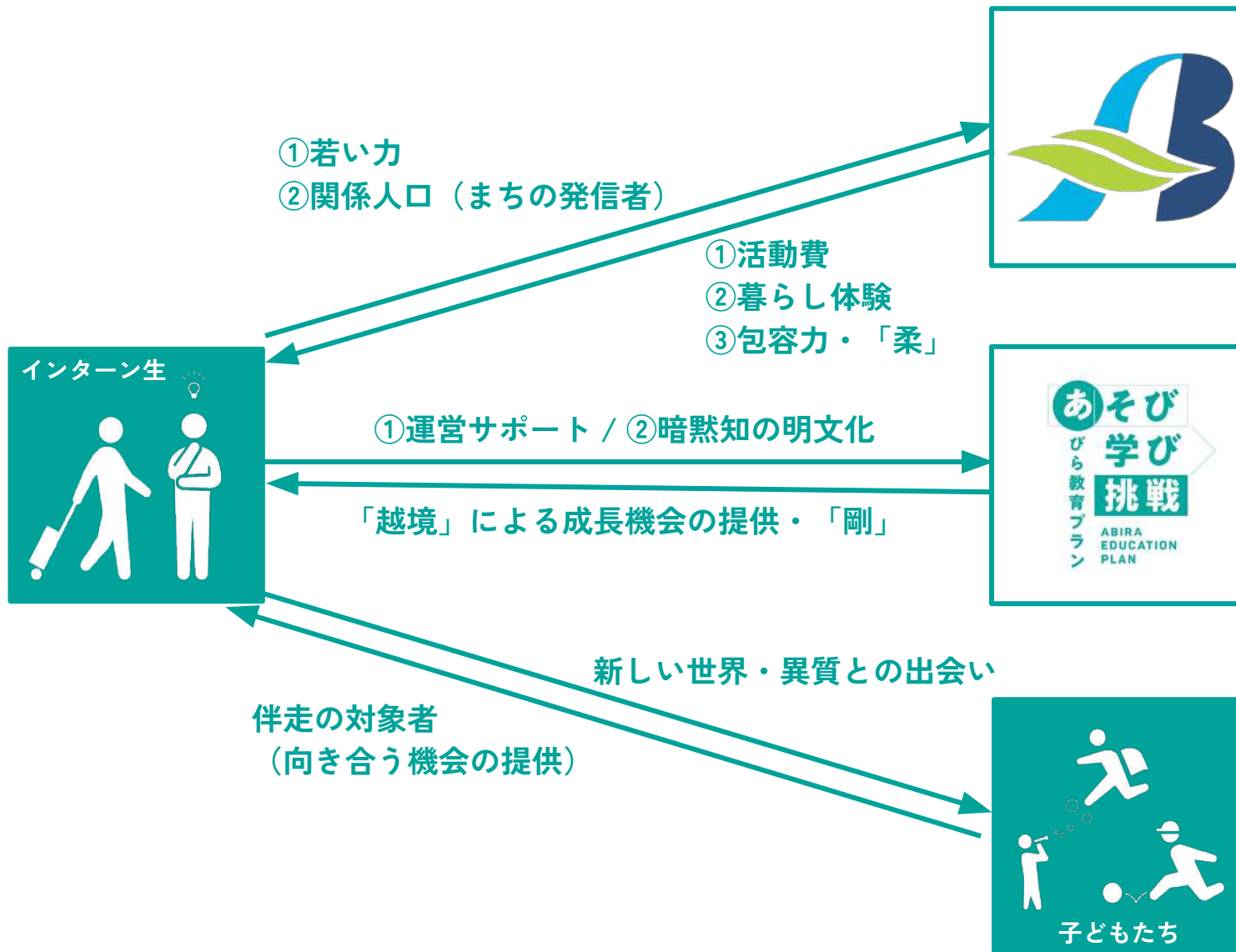
地域コミュニティの中で教育をすることの楽しさにどっぷり浸かった1ヶ月だった。

安平町の様々な方が子どもたちの教育に関わっていることを実感した。「教育の対象は場」という言葉が印象的です。

子どもたち向けの企画をつくる難しさと向き合い続けたインターン期間だった。



# 人生のターニングポイント としての安平町



## ■業務内容

- ・あびら教育プランのサポート
- ・あびら教育プラン記事作成
- ・子ども向けイベント企画
- ・インターン期間の学び報告会
- ・安平町を活性化するその他業務のサポート

※例 プロモーション：あびらch撮影

関係人口創出：ENTRANCE運営、他

## ■期間（随時）

- ・2週間~3ヶ月（要相談）※3週間以上が望ましい
- ・週4~5日（1日7時間45分 / フレックスOK）

## ■報酬

- ・ ¥12,000/日

※報酬は終了後にまとめて支払い予定

## ■備考

- ・ 宿泊→自由

↳シェアハウス（男女別）あり（¥3,000/日）

- ・車の貸与は無し

## ■週間業務一例（週5の場合）

曜日	時間	午前	午後
月	12:30~21:30	-	【あびらぼ】追分
火	12:30~21:30	-	【あびらぼ】早来
水	09:00~18:00	作業 / MTG	【遊育】ぶれいば
木	09:00~18:00	作業 / MTG	作業 / MTG
金	休暇	-	-
土	09:00~18:00	作業 / MTG	【ワクワク】PJ伴走
日	休暇	-	-

※毎週TODOを確認しながら進めます。



●業務時間	●休憩時間	●気づいたこと/学び	●出勤日のトライ	●次の同業務時のトライ	コメント
業務時間合計、 通常は7:45。	1日勤務時 に1時間。	自分で動いてみての気づきや、スタッフの動きを観察/ヒアリングしての学びなどをここにアーカイブする。	出勤日の予定を見ながら、何にトライするのかを明記する。具体的なアクションに落とし込んでいるかどうかをチェックしよう！	仮に次、同じ業務に取り組む時にどうするかを考えて記入する。こちらもアクションレベルまで具体的に！	出勤日までにフィードバックを書くので、適宜見てください！
7:45	1:00	初日で緊張していたこともあり、子どもたちやスタッフの人とどう関わりを持っていたのかわからなかった。人見知りや緊張があるにしても消極的すぎると感じた。もっと主体性を持って動かないかと思ったし、疑問に思ったことやわからないことは積極的に聞くことが大事だと感じた。特に子どもたちとどのように接していいのかわからず戸惑った。あびらばに行き子どもたちが自分の意見や考えをきちんと整理して言語化して伝えることがとても上手で驚いた。	スタッフの方や子どもたちに対して、もう少し積極的にコミュニケーションを取るように心がける。挨拶はしっかりする。	小春さんに子どもたち全員に同じ質問をしてみると子どもたちの性格や個性が反応でわかるとアドバイスいただいたので、次のあびらばの時に実践してみたいと思った。	お疲れ様でした！ 1日目で右も左もわからないことが多い中、いきなりの現場は普通に戸惑うよね...とりあえず今日の自分を褒めてあげてください！  書いてくれている通り、子供と接するときはずは自分から心を開くことを意識して積極的に関わってみて～！時間も限られているので、授業の前後を特に活用すると生徒理解のスピードが上がると思いますっ また明日からよろしくね😊
7:45	1:00	今日安平町を巡って色々な大人と出会った。皆さんとても優しくて気さくで温かい人だった。色々な大人の人にインターンでどんなことをしたいかや自分の将来について聞かれて困った。自分がこのインターンシップでどんなことを学んでいきたいのかを具体的に考えていく必要があると思った。	自分がこのインターンシップを通して何を学びたいか具体的に考える	どんなことを学びたいかきちんと答えられるようになりたい。あと、自分の将来についてももしっかり考えて、答えられたらいいと思う。	【早川】 コメント遅れてごめん！大事ね～～！アウェイな環境に身を置くことで今までは出てこなかった問いが出てくる。このインターンに来てくれたことのトリガー的な価値はそこにあると思う。だからこそ、書いてくれている通り、精一杯そこに向き合う1ヶ月にして欲しいなと思います！そして、こういうのは、何か大それたことを言わなきゃいけないわけでも、今言ったことを一生懸命続けなきゃいけないわけでもなくて、「イマココ」を意識して「えいっ！」って仮決めしてみるのが大事なので、ぜひ気負いすぎず向き合ってみてね～！
7:45	1:00	ふれいばでの今日は、初対面の人には自己紹介してもらおう。そして、仲良くなるとう目標にしていた。ひかりちゃんが初めて話した時からよくしてくれて、ひかりちゃんの優しさと明るさに助けられてみんなと仲良くなることのできたと思う。ももちゃんが「かなっち」というニックネームをつけてくれて、とても嬉しかった。折り紙やビリヤード、クッキー作りなど自分の知らないことを子供たちに教えられつつ、楽しむことができた。ふれいばは小中高大学生、さまざまな年代の若者が集う一種の多世代交流の場になっていると感じた。多世代交流を行うことでお互いに学び合う場になっているのかな、と思った。遊育の記事を読んだ後のふれいばだったので、ふれいばが子どもが作る遊び場という感じがしてとても素敵なお場だと思いました。	自分が思っている以上に積極的にコミュニケーションをとって上手にできたので、次の時も消極的にならずに状況を読んでコミュニケーションをとっていきたい。	高校生とはあまり話すことができなかったのですが、高校生と話してみたい。子供たちとの距離感が難しいと感じたので、みんなとの距離感をどうしていきたいか考えていきたい。	【志田】 お疲れ様でした。 仲良くなったようによかった！ 今日のふれいばでは、どんな意図を持ってどんな声かけができたかな？ 仲良くなった次のステップは、子供たちを観察して意図を持って関わること。子供に乗っかりながらも、次はかなちゃんの場を作り、乗っかってもらうシーンも作ってみてね😊 そして、コミュニティを作るには、まずは全員の心理的安全性を担保してあげないとイケなくて、その時に大切な動きが、1番その場で弱い人をケアしてあげること。今日は保護者の人が来てくれたと思うのだけど、その時に話しかけてあげる動きを取れたらよりGOODだったと思います。次回意識してみてね！





授業サポート



自主企画の実施



イベントサポート



町民に向けた学び発表会



「学校教育」と「社会教育」の両方に関われる貴重な機会だった。それぞれの特徴を体感できて、将来のためになった。

地域コミュニティの中で教育をすることの楽しさにどっぷり浸かった1ヶ月だった。

安平町の様々な方が子どもたちの教育に関わっていることを実感した。「教育の対象は場」という言葉が印象的です。

子どもたち向けの企画をつくる難しさと向き合い続けたインターン期間だった。



◆進路変更→ネイチャー系映像制作会社へ

◆浦河町 森の幼稚園 立ち上げメンバーとして活躍

◆関東圏×地域×大学生イベントでの登壇

◆東京都教員採用試験合格




育てたい 暮らしたい 帰りたい

みんなで未来へ駈けるまち



# その他\_アクセル

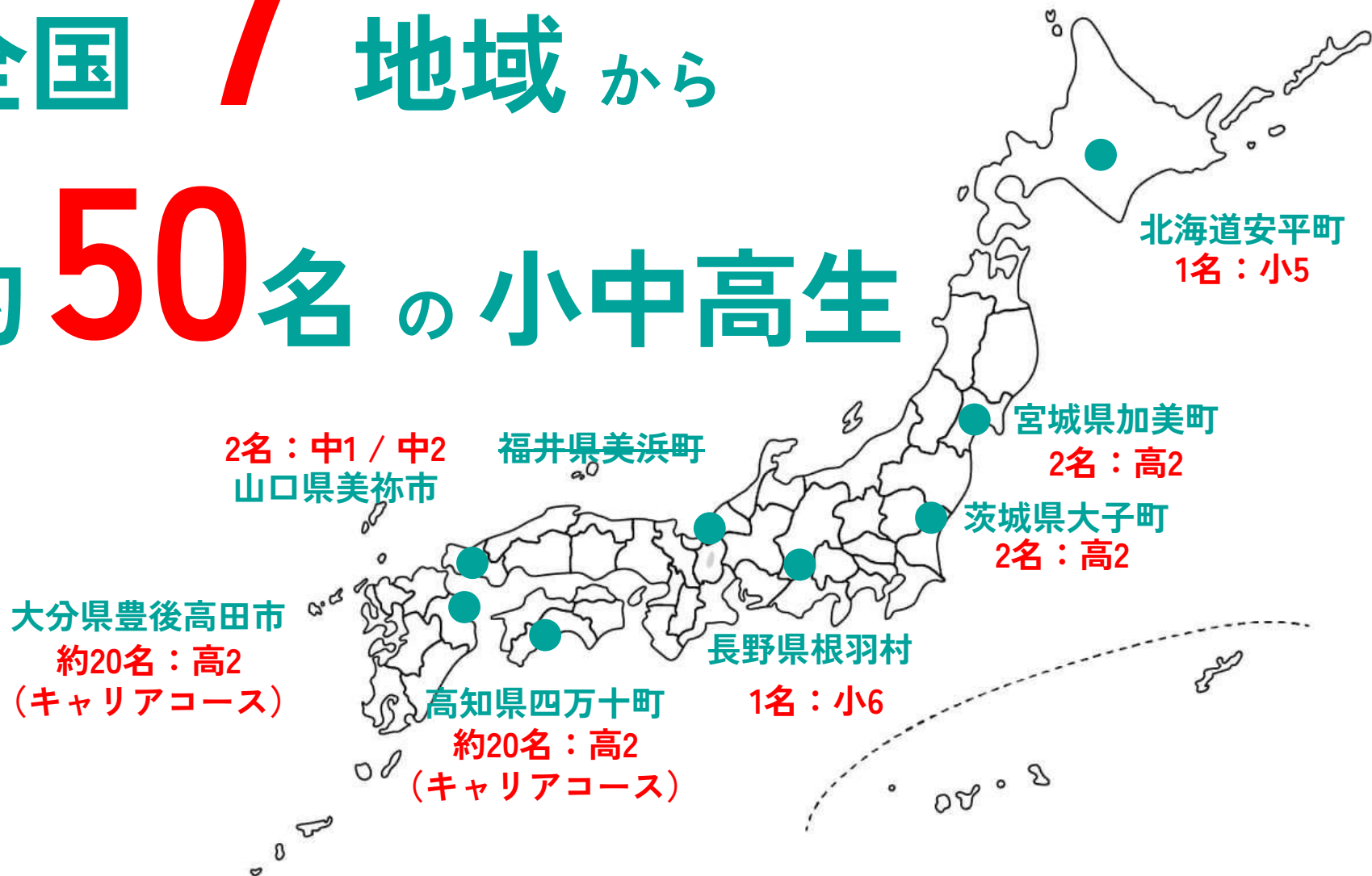
*Update "Freedom"*



日常の挑戦を“加速”させる

全国 **7** 地域 から

約 **50** 名の小中高生



日常

日々の各地域での活動

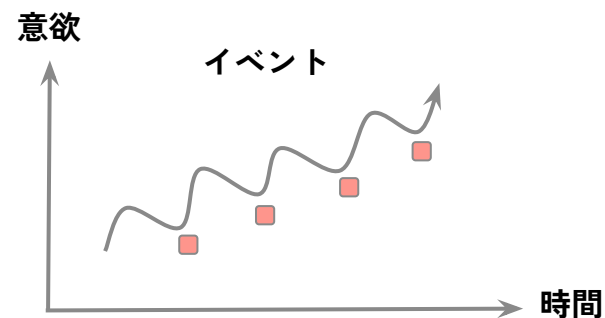


各地域のスタッフと協力しながら何かしらの活動に挑戦する。

イベントに向けて  
踏み込む

非日常

オンラインMTGや発表会

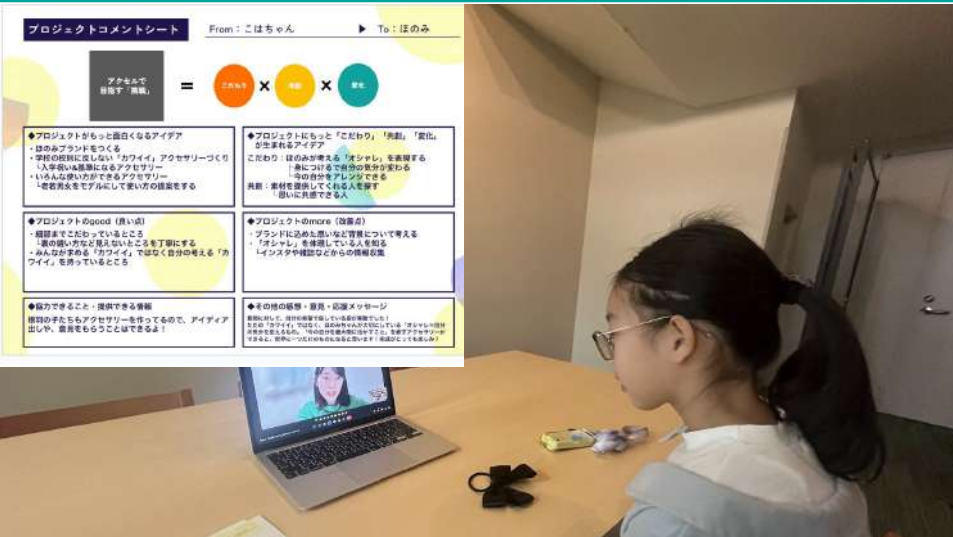


他拠点の生徒の進捗を聞いたりフィードバックをもらったりしながら、刺激を受ける。

普段の取り組み  
が加速する

月1回のオンライン会（11月~02月） / コンテスト（03月）





安平×根羽のPJフィードバック面談

キャリアコース内でのオンライン会実施



小中学部 / 加美 / 大子のオンライン会



オンライン会でのミッション提示



## こだわり



- ・どんな想いで取り組んだのか？
- ・こだわりポイントはどこか？

## 共創



- ・誰をどうやって巻き込んだか？
- ・フィードバックをどう活かしたか？

## 変化



- ・どんな「できない」に直面したか？
- ・「できる」ためにどんな工夫をしたか？

レコーディング...



# 自分の“可愛い”を表現する アクセサリー製作プロジェクト

北海道安平町 高島 穂実（たかしま ほのみ）



## ①ヘアアクセサリ作成（～12月）

- └黒くてシックな感じのリボンを作った。
- └仲良しの友達とチアでお世話になった先輩にプレゼントした。

## ②身近なゴミを使ったレジンネックレス作成（～03月）

- └ペットボトルキャップと野菜の皮を使った。
- └転校してしまう友達など、4名にプレゼントする。



### ①自分が思う“可愛い”を表現すること

└小学生の可愛い＝“キラキラ女の子”だけど、自分が思う“可愛い”は違うので、それをアクセサリーを通じて表現したかった。

### ②対象に合わせた工夫をすること

└自分の性格的に「誰かのために」の方が頑張れる。

└誰にあげるかを決めて、色遣いなどをその人に合わせるようにした。

### ③細かいところまできれいに作ること

└元々、すごく不器用なので、見えないところまで丁寧に作るようにした。



### ① アクセルのオンラインMTG

- └ 「自然」を使ったアクセサリーも面白そう！
- └ そこから「自然」系アクセサリーを調べた。

### ② 海洋プラスチックアクセサリー製作会社の経営者にオンラインインタビュー

- └ レジン液にはこだわって少し高いものを買った方が良い（黄変してしまう）。
- └ 野菜を使うなら、しっかり乾かす必要がある。
- └ 「ゴミがこんなに可愛くなるんだ！」という驚き。→ゴミへの興味。

### ③ 安平町のハンドメイドが得意な方にピアリング

- └ 仕上げにトップコートを塗るときれいになる。
- └ セロテープを周りに貼ると液がもれなくて良い。
- └ 気泡が入らないように上からライターの火を当てる。





### ① ものづくりスキル

- └ヘアゴムをきれいに作ることに向き合ったことで裁縫がうまくなった。
- └レジンに触ったことすらなかったけど、アクセサリを作れるようになった。

### ② 精神面

- └「誰かのために」を設定すると自分のモチベーションになることに気づいた。
- └普段はやりっぱなしが多いけど、今回は振り返りをするようにした。  
そしたら、次にやらなきゃいけないことがわかるようになった。

### ③ 自分が思う“可愛い”を言葉にする（より具体的になった）

- └9月：なんかシックな感じ
- └3月：色のバランスが良い / きれい / キラキラじゃない明るさ / シンプル / 元気



今回は、冬の時期だったので、「自然のもの」をゲットすることができなかった...

# 次こそ、 自然のものを使って アクセサリを作ってみたい！

